

PARA PROFESSORES DE TODOS OS CICLOS

Feedback Formativo com IA

Como dar melhor feedback em menos tempo,
sem perder o lado humano

-
- 6 soluções práticas com prompts prontos
 - Feedback por níveis de desempenho
 - 3 versões do mesmo feedback + guia de escolha
 - Como envolver o aluno na revisão do trabalho

APRESENTAÇÃO

O feedback é poderoso — e exige tempo

Este guia foi criado para professores que sabem que o feedback é uma das ferramentas mais poderosas da aprendizagem — mas também uma das tarefas mais exigentes e demoradas.

Dar bom feedback não é dizer «está bem» ou «precisas de melhorar». É ajudar o aluno a compreender com clareza quatro coisas essenciais:

- 1 O que já conseguiu**
Reconhecer o que funciona para que possa ser repetido.
- 2 Onde está a dificuldade**
Nomear o obstáculo com precisão, não com generalidade.
- 3 O que deve fazer a seguir**
Uma ação concreta — não uma intenção vaga.
- 4 Como melhorar na prática**
Estratégias aplicáveis, não conselhos abstratos.

Regra essencial: a IA não substitui o olhar pedagógico do professor.
A IA escreve rascunhos. O professor dá sentido, justiça e humanidade.

O QUE ENCONTRAS NESTE GUIA

6 Soluções Práticas Com prompts prontos — da grelha ao comentário final.

Feedback por Níveis Quatro versões adaptadas ao desempenho real de cada aluno.

O aluno no centro Como envolver o aluno na revisão do próprio trabalho.

DIAGNÓSTICO

O Peso Invisível do Feedback

O feedback é importante — mas custa tempo. Um professor pode ter dezenas ou centenas de trabalhos para analisar. O problema não é só corrigir. **É transformar a correção em aprendizagem.**

POR FALTA DE TEMPO, O FEEDBACK ACABA MUITAS VEZES POR SER:

- ✗ Demasiado curto — sem contexto nem orientação
- ✗ Demasiado genérico — podia servir qualquer aluno
- ✗ Centrado apenas no erro — sem reconhecimento do progresso
- ✗ Pouco claro sobre o próximo passo — o aluno não sabe o que fazer
- ✗ Repetido de aluno para aluno — sem diferenciação real
- ✗ Difícil de aplicar — útil no papel, inerte na prática

Isto não acontece por falta de cuidado. Acontece por excesso de carga. A IA pode ajudar o professor a ganhar tempo na formulação dos comentários, mantendo a decisão pedagógica nas mãos de quem conhece os alunos.

VISÃO

Feedback Mais Humano — Não Mais Automático

O futuro do feedback não é automático. É mais humano, mais claro e mais acionável. A IA deve retirar peso da escrita repetitiva — nunca substituir a responsabilidade pedagógica.

UM BOM FEEDBACK FORMATIVO TEM 5 CARACTERÍSTICAS

1 Específico Refere-se ao trabalho real do aluno, não a frases vagas.	2 Orientado Mostra o que fazer a seguir, com ação concreta.	3 Equilibrado Reconhece pontos fortes E identifica a melhorar.	4 Claro Linguagem adequada à idade e ao nível.	5 Motivador Ajuda o aluno a acreditar que a melhoria é possível.
---	---	--	--	--

DA FRASE VAGA À ORIENTAÇÃO REAL

x VAGO Bom trabalho.	✓ MELHOR O teu texto apresenta uma introdução clara e mostra que compreendeste o tema principal.
x VAGO Tens de melhorar a escrita.	✓ MELHOR No próximo texto, organiza cada parágrafo em torno de uma ideia e acrescenta um exemplo concreto.

A IA pode ajudar a escrever melhor.
O professor garante que o feedback é justo, adequado e verdadeiro.

SOLUÇÕES PRÁTICAS

6 Formas de Dar Melhor Feedback com IA

Cada solução responde a uma situação real. Inclui o problema, a abordagem com IA, prompts prontos a usar e exemplos concretos — para adaptares ao teu contexto.

1

Transformar uma grelha em comentários personalizados

O problema

As grelhas ajudam a avaliar, mas raramente ajudam o aluno a perceber como melhorar. Um nível 2 em «organização de ideias» indica um resultado — não dá orientação. O professor já fez a análise, mas ainda precisa de a transformar em linguagem útil para o aluno. Este processo é repetitivo e consome energia que devia ir para o essencial.

A solução com IA

O professor fornece os dados de forma anónima — níveis por critério, pontos fortes, dificuldades, objetivo da tarefa, ano de escolaridade e tom desejado. A IA transforma essa informação num comentário estruturado e personalizado.

PROMPT PRÁTICO

Transforma esta grelha num comentário de feedback formativo para um aluno do [ano].

Critérios: [inserir critérios]

Desempenho: [inserir níveis ou observações]

Escreve um comentário com três partes: ponto forte, aspeto a melhorar e próximo passo concreto. Usa linguagem clara, respeitosa e adequada à idade.

Não inventes informação que não esteja nos dados fornecidos.

EXEMPLO PRÁTICO

Aluno do 8.º ano. Texto argumentativo. Estrutura: bom · Clareza: suficiente Exemplos: fraco · Correção linguística: bom

O teu texto está bem organizado e mostra cuidado na escrita. Para melhorares, deves tornar as tuas ideias mais completas, usando exemplos concretos que ajudem a defender melhor a tua opinião. No próximo trabalho, tenta acrescentar pelo menos um exemplo em cada argumento.

↑ **Impacto:** A grelha deixa de ser apenas classificativa e passa a ser formativa.

2

Criar feedback por níveis de desempenho

O problema

Nem todos os alunos precisam do mesmo feedback. Um aluno com muitas dificuldades precisa de orientação simples e encorajadora. Um aluno intermédio precisa de consolidar critérios. Um aluno avançado precisa de desafio real. Criar comentários diferentes para cada nível é demorado — e por isso muitos feedbacks ficam demasiado semelhantes entre si.

PROMPT PRÁTICO

Cria feedback formativo para quatro níveis de desempenho numa tarefa sobre [tema].

Para cada nível, escreve:

1. Reconhecimento do que o aluno já consegue fazer
2. Principal aspeto a melhorar
3. Sugestão concreta para evoluir

Usa linguagem simples, construtiva e adequada a alunos do [ano].

OS 4 NÍVEIS — EXEMPLOS DE FEEDBACK

1

Inicial

Já conseguiste identificar algumas ideias relacionadas com o tema. Agora precisas de as organizar melhor. No próximo trabalho, começa por escrever três tópicos antes de desenvolver o texto.

2

Em desenvo

O teu trabalho mostra que compreendeste parte do tema. Para melhorares, torna as explicações mais claras e acrescenta exemplos. Pergunta-te sempre: 'Como posso provar esta ideia?'

3

Adequado

O teu trabalho está claro e bem estruturado. Para avançar, podes aprofundar melhor os argumentos e usar exemplos mais específicos.

4

Avançado

O teu trabalho revela compreensão sólida. O próximo desafio é tornares a análise mais original, relacionando o tema com outros exemplos ou situações reais.

↑ **Impacto:** Diferenciação real sem multiplicar o esforço do professor.

3

Gerar sugestões de melhoria acionáveis

O problema

Dizer ao aluno que precisa de melhorar não chega. O aluno precisa de saber **como** melhorar. Muitos comentários identificam o problema com precisão, mas não indicam uma ação concreta. Em turmas grandes, gerar estratégias específicas para cada dificuldade é exaustivo.

PROMPT PRÁTICO

Um aluno do [ano] tem dificuldade em [descrever a dificuldade com precisão].
Cria 5 sugestões práticas de melhoria, simples e aplicáveis,
que o aluno possa usar no próximo trabalho.
As sugestões devem ser específicas, positivas e fáceis de compreender.

EXEMPLOS POR TIPO DE DIFICULDADE

Organizar ideias num texto	Participar oralmente	Resolver problemas matemáticos
<ul style="list-style-type: none"> → Antes de escrever, lista três ideias principais → Usa um parágrafo por ideia → Começa cada parágrafo com a ideia central → Acrescenta um exemplo para explicar melhor → Relê e verifica se as ideias estão pela ordem certa 	<ul style="list-style-type: none"> → Prepara uma ideia antes da discussão começar → Escreve uma pergunta que possas fazer → Intervém pelo menos uma vez em cada atividade → Começa com: 'Eu penso que...' ou 'Tenho uma dúvida sobre...' → Escuta um colega e acrescenta algo à sua ideia 	<ul style="list-style-type: none"> → Lê o enunciado duas vezes → Sublinha os dados importantes → Escreve o que a pergunta pede → Resolve por passos, um de cada vez → Verifica se a resposta faz sentido no contexto

↑ **Impacto:** O feedback torna-se acionável. O aluno sabe exatamente o que fazer a seguir.

4

Criar feedback positivo sem ser genérico

O problema

O feedback positivo é importante — mas muitas vezes fica vago. «Bom trabalho», «continua» ou «muito bem» podem motivar no momento, mas não explicam ao aluno o que fez bem. Se o aluno não sabe o que funcionou, dificilmente consegue repetir essa qualidade.

PROMPT PRÁTICO

Transforma esta observação num feedback positivo específico para um aluno do [ano].

Observação: [inserir observação breve]

O comentário deve explicar claramente o que o aluno fez bem e como pode continuar a desenvolver essa competência. Evita frases genéricas como 'bom trabalho'.

EXEMPLOS DE TRANSFORMAÇÃO

OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR

O aluno participou mais no debate e ouviu os colegas com atenção.

FEEDBACK GERADO (após revisão)

Hoje participaste de forma mais ativa no debate e mostraste atenção às ideias dos colegas. Isso é importante porque ajuda a construir uma discussão mais rica. Continua a preparar uma ideia antes de cada debate para intervir com mais confiança.

OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR

A aluna melhorou a organização do texto.

FEEDBACK GERADO (após revisão)

Nota-se uma evolução clara na organização do teu texto. As ideias estão mais bem distribuídas e a leitura tornou-se mais fácil. No próximo trabalho, mantém esta estrutura e tenta acrescentar exemplos mais concretos para fortalecer os teus argumentos.

↑ **Impacto:** O aluno percebe o que deve repetir. O feedback positivo ganha função pedagógica.

5

Envolver o aluno na revisão do seu trabalho

O problema

Muitas vezes, o feedback termina quando o professor entrega o comentário. Mas o verdadeiro impacto acontece quando o aluno usa esse feedback para rever, corrigir e melhorar. Sem esta etapa, o feedback pode ser lido e esquecido. O professor dedica muito tempo a comentar, mas nem sempre há evidência de que o aluno aplicou as orientações.

AUTORREFLEXÃO

Cria 5 perguntas de autorreflexão para um aluno rever o seu trabalho depois de receber feedback sobre [tipo de tarefa]. As perguntas devem ajudá-lo a identificar o que fez bem, o que precisa de melhorar e que alteração concreta vai fazer.

PLANO DE REVISÃO

Cria um plano de revisão em 3 passos para um aluno melhorar um trabalho sobre [tema], com base neste feedback: [colar feedback]. O plano deve ser simples, prático e adequado a alunos do [ano].

PERGUNTAS DE AUTORREFLEXÃO — EXEMPLO

1. Qual foi o ponto forte do meu trabalho?
2. Que parte ficou menos clara ou menos desenvolvida?
3. Que sugestão do feedback posso aplicar já?
4. Que alteração concreta vou fazer neste trabalho?
5. O que quero melhorar no próximo trabalho?

PLANO DE REVISÃO — EXEMPLO

Passo 1

Rever a estrutura

Confirma se o trabalho tem introdução, desenvolvimento e conclusão. Cada parte cumpre a sua função?

Passo 2

Melhorar os exemplos

Acrescenta pelo menos um exemplo concreto para explicar melhor uma ideia importante.

Passo 3

Relê e corrige

Lê o texto em voz baixa e corrige frases confusas, repetidas ou com erros.

↑ **Impacto:** O feedback deixa de ser fim e passa a ser ponto de partida.

6

As 3 versões — escolher o feedback certo para cada aluno

O problema

O mesmo feedback não funciona igual para todos os alunos. Um aluno precisa de brevidade; outro precisa de detalhe; outro precisa de motivação acima de tudo. Uma das formas mais úteis de usar IA é pedir diferentes versões do mesmo feedback e escolher — ou combinar — a que melhor serve cada situação.

PROMPT PRÁTICO

A partir desta descrição anónima, cria 3 versões de feedback para um aluno do [ano]:

1. Versão curta (máximo 3 frases)
2. Versão detalhada (com contexto, análise e próximos passos)
3. Versão motivadora (foco no potencial e no percurso)

Cada versão: ponto forte + aspeto a melhorar + próximo passo concreto.

Linguagem clara e construtiva.

EXEMPLO DAS 3 VERSÕES

Situação: Aluno do 7.º ano. Apresentação oral sobre energias renováveis. Bom conhecimento do tema, leu demasiado os slides, pouca expressividade, respondeu com insegurança às perguntas.

VERSÃO 1 — CURTA

Demonstraste bom conhecimento sobre energias renováveis e organizaste bem a informação. Para melhorares, tenta depende

VERSÃO 2 — DETALHADA

A tua apresentação mostrou que compreendeste o tema e preparaste informação relevante. A estrutura foi clara. O principal as

VERSÃO 3 — MOTIVADORA

Fizeste uma apresentação com conteúdo interessante e mostraste que sabes bastante sobre o tema. O teu próximo desafio é g

COMO O PROFESSOR DEVE USAR AS 3 VERSÕES

- ◆ Escolher uma versão adequada ao aluno e ao momento
- ◆ Misturar partes das três — combinar brevidade com detalhe
- ◆ Ajustar o tom ao perfil emocional do aluno
- ◆ Acrescentar uma observação pessoal que a IA não tem
- ◆ Transformar o comentário num objetivo para a próxima tarefa

DECISÕES

O que deve acabar no feedback

Há práticas de feedback que consomem tempo e têm pouco impacto real na aprendizagem. Algumas devem ser eliminadas agora. Outras precisam apenas de ser reformuladas.

Comentários genéricos

DEVE ACABAR

✗ «Bom trabalho.» «Melhora.» «Pouco desenvolvido.»

DEVE FICAR

✓ Comentários específicos com próximo passo concreto

Feedback só no fim

DEVE ACABAR

✗ Após classificação final, quando já não há tempo para melhorar

DEVE FICAR

✓ Feedback durante o processo, quando ainda pode ser aplicado

Correção sem orientação

DEVE ACABAR

✗ Assinalar erros sem explicar estratégia de melhoria

DEVE FICAR

✓ Indicar uma ação concreta para superar a dificuldade

Feedback igual para todos

DEVE ACABAR

✗ Comentários copiados sem adaptação ao desempenho real

DEVE FICAR

✓ Feedback por níveis, ajustado ao aluno concreto

Feedback que o aluno não usa

DEVE ACABAR

✗ Comentários entregues sem tarefa de revisão associada

DEVE FICAR

✓ Pedir ao aluno que aplique uma melhoria concreta e verificável

TRANSFORMAÇÃO

De corretor a treinador de aprendizagem

Com IA, o professor não deixa de dar feedback. **Passa a dar melhor feedback com menos desgaste.** O tempo poupado na escrita repetitiva pode ser reinvestido no que tem mais impacto.

- ◆ Observar melhor os alunos em aula
- ◆ Conversar individualmente com mais frequência
- ◆ Propor estratégias verdadeiramente personalizadas
- ◆ Acompanhar revisões e verificar melhoria
- ◆ Criar momentos de melhoria progressiva
- ◆ Valorizar progressos que os alunos não veem
- ◆ Ajustar o ensino com base nas dificuldades reais
- ◆ Estar mais presente onde a IA não chega

A IA ajuda a

formular

O professor ajuda a

transformar

IMPLEMENTAÇÃO

Plano em 3 Fases

Não é necessário mudar tudo de uma vez. O caminho mais eficaz é começar com uma tarefa real, ganhar confiança e construir um sistema progressivo.

Começar com uma tarefa simples

Esta semana

1

Objectivo: Ganhar confiança e perceber onde a IA ajuda e onde precisas de ajustar.

1. Escolhe uma tarefa real que já tenhas avaliado
2. Usa uma descrição anónima de desempenho
3. Pede 3 versões de feedback: curta, detalhada, motivadora
4. Revê e adapta — nota o que funcionou e o que alteraste

Criar um banco de feedback

Próximo mês

2

Objectivo: Deixar de começar do zero em cada correção.

1. Guarda os melhores prompts numa pasta organizada
2. Cria categorias: texto escrito, oralidade, trabalho de grupo, projeto...
3. Adiciona exemplos de feedback que funcionaram bem
4. Partilha com colegas — o banco cresce mais depressa em equipa

Envolver os alunos no processo

Ao longo do ano

3

Objectivo: Transformar feedback em aprendizagem visível.

1. Professor dá feedback estruturado
 2. Aluno responde: 'O que fiz bem?' e 'O que vou melhorar?'
 3. Aluno aplica uma alteração concreta e identificável
 4. Professor verifica a melhoria e fecha o ciclo
-

MANIFESTO

O Feedback É uma das Tarefas Mais Humanas da Profissão

Não é apenas corrigir.

É orientar.

Não é apenas apontar erros.

É abrir caminhos.

Não é apenas avaliar o que já aconteceu.

É ajudar o aluno a ver o que ainda pode acontecer.

A Inteligência Artificial pode ajudar a escrever mais depressa, organizar comentários e gerar sugestões. Mas a intenção pedagógica continua a ser humana.

- ◆ **Só o professor sabe quando um aluno precisa de desafio.**
- ◆ **Só o professor sabe quando precisa de encorajamento.**
- ◆ **Só o professor sabe quando uma palavra pode desbloquear confiança.**

Usar IA no feedback não é tornar a avaliação fria. É libertar o professor da repetição para poder estar mais presente no que realmente importa.

Menos tempo em formulações repetidas.

Mais feedback útil.

Mais alunos a perceber como podem melhorar.

iaduca.pt

Descobre mais recursos, guias e formação contínua para professores e equipas pedagógicas.